

# СТРАТЕГИЯ

## ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „ИГЛИКА” град БУРГАС ЗА ПЕРИОДА 2024-2028 ГОДИНА

Стратегията определя актуалните цели и задачи за четиригодишен период за развитие на детското заведение, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. В проекта се съдържат идеи и принципи на предучилищното образование, Стратегия „Европа 2020г., ДООИ за ПУВ, ОМЕР, МОН, РУО - Бургас и спецификата на детското заведение.

Стратегията е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на детската градина .

Стратегията определя бъдещите действия, трудности и принципи на ръководство, изучава миналия положителен опит, начертава бъдещи дейности по посока на очаквани резултати, търси ресурси и възможности.

Нашата водеща теза е: „Щастливи деца, доволни родители, професионална удовлетвореност”

### АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА И ВЪНШНАТА СРЕДА

ДГ „Иглика” се намира в комплекс „Славейков“ до бл.8, град Бургас. Тя е на делегиран бюджет. Предоставените и за ползване имоти са публична общинска собственост.

Детското заведение се помещава в сгради, специално построени за целта през 1975 година. Разполага с озеленен двор, спортни площадки и обособена площадка по БДП. Капацитетът на детското заведение е в 11 градински и 3 групи ясла. На територията му има изградена WI-FI връзка. Цялостната дейност в детското заведение е съобразена с обществено значимите процеси и нагласи, в синхрон с модерните европейски практики: учителят да познава и прилага интерактивните технологии за социализация на детето, моделите на педагогическо взаимодействие: семейство – детска градина за ефективна работа с родителите, да познава основните нормативни документи, регламентиращи правата на детето и да прилага подходи и модели за

интеркултурно и мултиетническо образование, да познава програмните дидактични системи, по които е избрала да работи детската градина, организационните подходи, определящи организацията на външната и вътрешна педагогическа среда.

ДГ „Иглика” е член на ОМЕР, участник в Центъра по развитие на детската реч към ДПКУ „Д-р П. Берон” град Варна, работи с Пресцентъра към ОД на МВР – град Бургас, ОДК Бургас, неправителствени организации и културни институции в града. В ДГ „Иглика” има оборудван методичен кабинет с мултимедия за осъществяване на квалификационно-методическа дейност. Има изградена модерна зала за музика и театър, както и физкултурен салон.

Изградена е цялостна структура и организация, която работи много ефикасно за повишаване квалификацията и развитието на педагогическите специалисти, непедagogическият персонал и медицинските кадри.

В ДГ „Иглика” гр.Бургас се провежда високо качествен образователен процес с пълноценна професионална квалификация и вътрешно методическа дейност в резултат от педагогическото майсторство и високата отговорност на учителите, материалната и ресурсната осигуреност, действен и системен контрол, свързан с планиране, организиране и провеждане на дейностите съгласно с нормативната уредба и вътрешните планове и програми.

Деца от детското заведение са активни участници в общински и регионални мероприятия. Организирант се съвместни мероприятия с Пресцентъра на МВР по Превенция на престъпността и РСПБН – град Бургас. Традиция са изложбите и празничните концерти съвместно с родителската общественост.

## **I. ДЕЦА**

**За учебната 2024-2025 година са приети 345 деца както следва:**

- ✚ I гр. – родени 2021 г.- 60 деца
- ✚ II гр. – родени 2020 г. -77 деца
- ✚ III гр. – родени 2019 г. -71 деца
- ✚ ПГ – родени 2018 г. - 73 деца

Яслени групи

- ✚ I-яслена група 2022/2023 г. –22 деца
- ✚ II-яслена група 2022/2023 г. - 25 деца
- ✚ III-яслена група 2022/2023 г. – 24 деца

В детското заведение се обучават десет деца със специални образователни потребности, разпределени по възрастови групи.

Приемът на деца се осъществява в съответствие с разпоредбите на Закона за предучилищно и училищно образование, Наредба №10/01.09.2016г. за организация на дейностите в училищното образование, издадена от МОН и Наредба за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищно образование, приета с ПМС №219/05.10.2017г. Приемът на децата се извършва по електронен път. Всички деца, кандидатстващи за приемане в общински ДГ на територията на Община Бургас, се регистрират в електронна система през месец април. Обявяването на резултатите с приетите деца е в началото на месец май. Родителите на приетите деца писмено декларират желанието си детето им да бъде записано на място в детското заведение в определените срокове в Правилата за прием на деца в общинските детски градини на територията на Община Бургас за учебната 2024/2025 година. Родителите на неприетите деца могат да променят реда на желанията си на второ и трето класиране. Постъпването на децата в детската градина /ясла и първа група/ се извършва на 15.09.2024 година. За деца, подлежащи на задължително обучение преди постъпване в първи клас и не посещавали детска градина приемът е от 15.09.2024г. За останалите възрастови групи приема е целогодишен при наличие на свободни места.

### **Силни страни**

1. Осигурено е системно обучение и възпитание, съобразени с възрастовата сензитивност, актуалните образователни потребности и индивидуалния потенциал и особености на детето.
2. Създадени са добри условия за изява и творчество на децата.
3. Осигурена е равнопоставеност на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит и темповете в тяхното развитие.
4. Съществува приемственост между ясли и детска градина.
5. Средната месечна посещаемост в групите е в средната норма.
6. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.
7. Висок процент обхванати деца.
8. Емоционално ангажиране на децата с проблемите на екологията и възпитание на дълг и отговорност към природата.
9. Създадени са добри условия за развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето.
10. Формира се у децата социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие.
11. Високо ангажирана родителска общественост.

### **Слаби страни:**

1. Невъзможност за прием на деца през периода м. юни – м. август.
2. Нужда от дообновяване на детските площадки с нови уреди за игра.
3. Недостатъчни финансови средства.
4. Закупуване и осигуряване на интерактивни дъски по групи, мултимедии, аудио-визуална техника за педагози и деца.

## **II КАДРОВИ РЕСУРСИ**

### **1. Численост:**

Общата численост на персонала в детското заведение е 56 . От тях:

#### **Педагогически персонал – 26 бр.**

- 1 директор
- 1 заместник-директор УД
- 1 заместник директор АСД
- 1 логопед
- 22 детски учителки

#### **Непедагогически персонал - 22 броя**

#### **Медицински персонал ДЯ -6 броя**

- 2 мед. сестри по Наредба №3
- 6 медицински сестри в яслени групи

### **2. Възраст**

Средната възраст на педагогическия персонал е 50 години.  
Средната възраст на непедагогическия персонал е 51 години.  
Всички учители са жени.

### **3. Образователен ценз:**

- с висше образование- магистър 15 човека.
- с висше образование бакалавър 12 човека.
- професионален бакалавър 1 човек
- средно образование 20 човека.

## **Силни страни**

- Квалифициран педагогически персонал.
- Умения за работа в екип на всички нива.
- Възможност за самостоятелен избор на издателства по възрастови групи.
- Възможност директора да прави подбор при назначаване на персонал.
- Нарастваща професионална отговорност.
- Научно издържана и актуална вътрешно-методическа и външно-методическа квалификационна дейност.
- Самоусъвършенстване за покриване на ДОИ и стандарти във всички групи.
- Предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качество. Много добра подготовка на децата за училище.
- Предоставяне на максимално добри условия за качествено обучение и възпитание на децата в демократичното общество.
- Реализиране на съвременни тенденции за предучилищно образование.
- Активно участие в организирани конкурси на общинско и национално ниво.
- Изпреварваща информираност за изменените параметри в качествените характеристики на новите поколения деца.

## **Слаби страни**

1. Няма поддържаща квалификация на учители- финансирана от външни фактори.
2. Недостатъчни са съществуващите механизми за подкрепа на млади учители и за мотивиране на училищните екипи.
3. Липса на участия в проекти и програми за допълнително финансиране на дейностите.
4. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.

## **Възможности за усъвършенстване**

### **1. Оптимизиране на педагогическата дейност чрез:**

- ✓ Участие във външно-квалификационни форми, специализации, учебни пътувания из страната и чужбина, дистанционно обучение, лекции и доклади;
- ✓ Методически консултации с експерти за актуализация на научната компетентност;
- ✓ Създаване на система за съхранение на документацията - портфолио.

2. Усъвършенстване работата с изоставащи, талантиливи деца и децата със СОП.
3. Утвърждаване на професионалните умения чрез участие в учителски форуми, конференции, електронно обучение и изготвяне на публикации и учителско портфолио.
4. Преодоляване на изолацията на учителите единствено в рамките на детската градина.
5. Подобряване работната ситуация чрез:
  - Подобряване организацията на работа и работната атмосфера;
  - Нарастване специфичната компетентност;
  - Превенция и развиване на способност за справяне с вътрешни „конфликти“– (напрежение от живот в общност);
  - Развиване на способността за съвместна работа и екипност (коопериране).

## **I. Мисия**

Мисията на ДГ „Иглика“ е да създава, в партньорство с родителите, модерна и благоприятна среда за развитие на всяко дете.

## **II. Визия**

Настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:–„Привлекателна и желана образователна институция, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно”.

## **III. Цел на стратегията**

Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца.

Утвърждаване на отличителен имидж на ДГ „Иглика“ – средище за гарантиране на пълноценна психолого-педагогическа подкрепа на съвременното дете.

## **IV. Задачи:**

1. Изграждане на организационна култура, ориентирана към утвърждаване на ценности и просперитет.
2. Съхранение и развитие на знанието в институцията.
3. Утвърждаване на система от педагогически дейности в най-добър интерес на детето и неговия успех.
4. Модернизиране на управлението на детската градина за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното образование.
5. Привличане на родителите като партньори за изпълнение на образователни цели.

## V. Водещи принципи и споделени ценности:

1. Хуманност и демократичност.
2. Позитивизъм и доверие.
3. Добронамереност и подкрепа.
4. Екипност.
5. Ефективност и резултатност.
6. Споделена отговорност.

**Нашите ценности са: детето и детството.**

## VI. Актуални тенденции. Анализ на техните съдържателни характеристики

**1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда** - Детска градина „Иглика“ е съвременно и модерно детско заведение. С изградена и много добре поддържана визия. Санирани сгради, просторен и модерно оформен двор.

### 1.1. Деца

В Детска градина „Иглика“ се приемат деца на възраст 2-7 години. Групите са сформирани на възрастов принцип. Обхват на децата в ДГ „Иглика“, в т.ч. задължително подлежащи на предучилищно образование.

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"><li>• Възможности родителите да избират организацията на предучилищното образование.</li><li>• Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската среда.</li><li>• Модули за допълнително изучаване на български език.</li><li>• Програма за здравно развитие на децата.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Недостатъчна ангажираност на родителите.</li><li>• Нередовна посещаемост в първа възрастова група и в детска ясла</li><li>• Честа заболяемост на децата в малките групи.</li></ul>
<b>Затруднения:</b>  Траен демографски срив и липса на деца. Затруднения при сформирването на групите и редовната посещаемост на децата.	
<b>Възможности и перспективи:</b>  Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската среда. Програма за здравно развитие на децата.	

### 1.2. Педагогическо взаимодействие:

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"><li>• Възможности учителите да избират форми, методи и средства.</li><li>• Възможности учителите да избират познавателни книжки и учебни помагала.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Голям брой деца, чийто майчин език не е български.</li><li>• Липса на умения у учителите за прилагане на интерактивни методи и технологии.</li></ul>
<b>Възможности и перспективи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Програмна система на детската градина и тематично разпределение за всяка възрастова група.</li><li>• Модули за допълнително изучаване на български език.</li></ul>	

### 1.3. Квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти:

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"><li>• Наличие на високо квалифицирани учители.</li><li>• Наличие на методическа помощ и подкрепа от страна на РУО.</li><li>• Желание у учителите за участие в квалификационни дейности.</li><li>• Система за повишаване на педагогическите компетентности на непедagogическия персонал.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Голям брой учители в предпензионна възраст</li></ul>
<b>Затруднения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Недостатъчни средства за квалификация.</li><li>• Недобре балансирана система за участие във външни квалификационни дейности.</li></ul>	
<b>Възможности и перспективи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Правила за участие в квалификационни дейности.</li><li>• Обратна връзка след всяка реализирана квалификация.</li><li>• Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалифик. форми.</li></ul>	



#### 1.4. Организация на човешките ресурси:

Силни страни	Слаби страни
Създадена е ефективна система за подбор на кадри Създадена е ефективна система за оценяване труда на педагогическия и непедагогически персонал	Липса на качествени кандидати
<b>Затруднения:</b>	
<b>Възможности и перспективи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Механизми за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти.</li><li>• Атестиране на педагогическите специалисти.</li></ul>	

#### 1.5. Организация на физическа среда и материално-дидактичната база:

Силни страни	Слаби страни
1. Специално построена сграда. 2. Обособени помещения за всяка група. 3. Обновени кътове за игра в занималните. 4. Наличие на методичен кабинет с необходимата методическа литература. 5. Наличие на Зала за музика и театър. 6. Наличие на физкултурен салон. 7. Наличие на изградена площадка по БДП. 8. Обезпеченост с материали и учебно-помощни средства. 9. Постоянни изложби на детските рисунки. 10. Информационни табла за родителите. 11. Закупени и монтирани 5 броя интерактивни дъски за 5 групи. 12. Закупени таблети/ и/или компютри за всички групи. 13. Озеленен двор, спортни площадки. 14. Обновени кътове за игра в занималните.	Недостатъчно съвременни уреди за игра на открито; Недостатъчни съвременни информационни средства по групи;

15.Обновени бани по групите. 16.Съвременно обзавеждане на спални и занимални по групи.	
<b>Затруднения:</b> Недостатъчни финансови средства	
<b>Възможности и перспективи:</b> Включване в проекти, благотворителни кампании и спонсорства.	

**1.6. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда:**

Силни страни	Слаби страни
В детската градина има много добре създадена система за работа с родителите. Изградено Училищно настоятелство и Обществен съвет. Родителите активно се включват в организираните мероприятия и инициативи	Все още съществуват незаинтересовани родители
<b>Затруднения:</b> Все още някои родители не осъзнават значението на детската градина като институция.	
<b>Възможности и перспективи:</b> Да се търсят нови перспективни подходи и форми за привличане на родителите.	

**2. Възможности за справяне:**

Автономия на детската градина в условията на държавна регулация.

**3. Дейности за постигане на целите и разпределение на ресурсите (как?)**

3.1. За модернизиране на управлението на детската градина:

-Търсене на нови контакти с институции, фондации и организации, за подпомагане дейността на ДГ, чрез участие в програми и проекти.

-Предоставяне на учителите възможност за творческа изява, самоорганизация и самоконтрол.

- Популяризиране постиженията на децата и педагогическия екип, чрез участия в конференции, фестивали.

- търсене на допълнителни източници за финансиране

3.2. За развитие на кадровия потенциал:

- Запознаване и мотивиране на учителите да използват учителското портфолио като инструмент за кариерно развитие.

- Осигуряване на условия за участие в квалификационни форми на различни нива- стимулиране за ПКС, специализации.

- Обмяна на опит – паралелно допълващо, циклично, по проблемни области.

3.3. За подобряването на финансовото състояние:

Алтернативи за финансиране:

- от проекти;

- от дарения

3.4. За усъвършенстване и обогатяване на материалната база:

- извършване на частични ремонти;

- смяна на съществуващи елементи на материалната база

3.5. За осигуряване на широка обществена подкрепа:

Осъществяване на тесни контакти с обществени организации, медии и др. за широко разпространение на информация за живота и дейността на детската градина.

3.6. За високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина:

**Педагогическото взаимодействие се организира в основни и допълнителни форми.** Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с програмната система на ДГ при зачитане интересите и потребностите на децата.

Съотношение между „основните и допълнителни форми“:

**Основната форма на педагогическо взаимодействие** в Детската градина е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра. Педагогическата ситуация се провежда само в учебно време и осигурява постигането на компетентности, съобразно ДООИ по образователните направления.

**Основни направления:**

- БЕЛ

- Математика

- Околен свят

- Изобразително изкуство

- Физическа култура
- Конструирани и технологии
- Музика

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То се разработва по възрастови групи, преди началото на учебната година и се утвърждава от директора.

**Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.**

За децата от първа, втора, трета и четвърта групи – 2 часа седмично.

Организирано се от учителите по групи, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации и целят развитието на игрови, речеви, творчески и спортни умения и способности, екологично и патриотично-гражданско съзнание.

**Подходи на педагогическо взаимодействие**

Педагогическото взаимодействие е сложен процес, състоящ се от множество компоненти – дидактическо, възпитателно и социално-педагогическо.

То е обусловено и опосредствано от учебно-възпитателната дейност, целите на обучението и възпитанието. То присъства във всички дейности – познавателна, трудова, творческа. В основата на педагогическото взаимодействие стои сътрудничеството.

**Организация на учебния ден:**

- Организация на учебния ден през учебно време на учебната година;
- Организация на учебния ден през неучебното време на учебната година.

**Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:**

- Определяне на брой педагогически ситуации по образователни направления.
- Седмично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за всяка група.

**Тематично разпределение за всяка възрастова група:**

- Първа възрастова група:  
.....
- Втора възрастова група.  
.....
- Трета подготвителна възрастова група.  
.....
- Четвърта подготвителна възрастова група.  
.....

3.7. За подкрепа на личностното развитие на всяко дете:

Учителите работят целенасочено в посока на изграждане на навици, умения, знания на децата и социализация и оказване на всякакъв вид подкрепа.

3.8. За документацията и информационната осигуреност на детската градина:

В детското заведение се осигурява задължителната за учебния процес документация съгласно Наредба №....., ежегодно и при нужда се закупува специализирана литература и дидактични материали.

**V. Очаквани резултати:**

- Модерно управление.
- Добра организационна култура.
- Споделени ценности.
- Ефективна и резултатна квалификационна дейност.
- Работещи партньорства и взаимодействия на детската градина.
- Гарантиране на равен шанс на всяко дете при постъпване в училище.

**ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

1. Финансиране от общинския бюджет.
2. Разработване на проекти с външно финансиране.
3. Привличане на спонсори.
4. Реализиране на благотворителни кампании.
5. Собствен труд на служители на детското заведение.

Срокът за изпълнение на СТРАТЕГИЯТА е началото на учебната 2024-2028 година. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа на детското заведение или при промяна на нормативната база.

На основата на Стратегията се изготвя годишния комплексен план за всяка учебна година.

**С настоящата стратегия са запознати:**

- Членовете на колектива
- Родителската общност чрез Родителския алианс
- РУО на МОН – град Бургас

Изготвил:.....  
Стоянка Атанасова  
Директор на ДГ „Иглика“

